

RESEÑA CRÍTICA

“Cool Kids”



Alumnas:

- Ariadna Vilas Fuentes
- Déborah Mosquera Mejuto

Especialidad:

- Lengua extranjera

Para empezar...¿Qué es “Cool Kids”?

La colección de libros “*Cool Kids*” pertenece a un amplio conjunto de libros de texto destinados a la enseñanza de una lengua extranjera (inglés), durante el período que abarca toda la enseñanza primaria.

Esta colección pertenece a la editorial Oxford University Press y los autores de los libros son Plácido Bazo y Marcos Peñate. La primera edición se publicó en el año 2006 y, actualmente, está disponible en el mercado en su décima edición.

Dependiendo del ciclo, nos encontramos con la misma estructura en todos los libros, pero los contenidos varían de un curso a otro ya que, a medida que se avanza, va aumentando el nivel de dificultad.

¿Cuáles son sus contenidos?

Para la elaboración de esta reseña, hemos decidido centrarnos en el material destinado al 5º curso de educación primaria.

Los profesores tienen a su disposición el “*Teacher’s Resource Pack*” (que contiene pósteres temáticos, fotocopias de repaso, juegos, *flashcards*...), una guía didáctica, un cuaderno de evaluación y un CD-ROM. El material dirigido al alumnado se compone de: “*Class Book*”, “*Activity Book*”, “*Grammar Book*” y “*Pupil’s MultiRom*”.

Centrándonos en estos últimos recursos dirigidos a los alumnos, analizaremos a continuación la estructura y los contenidos del “*Class Book*” y del “*Activity Book*”, que serán los materiales que utilicen los niños y niñas en clase.

El libro de clase para el alumnado

El libro de clase tiene seis unidades. Cada unidad se compone de ocho lecciones. La unidad 0 es una unidad de repaso, que permite a los alumnos refrescar la memoria y repasar los conocimientos adquiridos durante el curso anterior.

La “*starter unit*” contiene actividades de escuchar y repetir los nombres de distintos países, ejercicios de describir a los compañeros físicamente, juegos de repaso del vocabulario trabajado el año anterior... En resumen, lo que se pretende en esta lección es refrescar la memoria para volver a recordar y a asentar los conocimientos previos acerca de los distintos temas vistos el año anterior.

A partir de la unidad uno, se presenta la misma estructura del resto de unidades; es decir, habrá ejercicios de escuchar, leer, unir con flechas, escuchar una historia y repetirla en alto posteriormente, preguntas y respuestas y, por último, cada tema se cierra con una canción que los niños tendrán que escuchar y luego cantar. Los ejercicios del resto de las unidades seguirán esta misma línea. Lo único que varía en las distintas unidades es el tema que tratan.

Por ejemplo, la primera unidad hace referencia al tiempo libre en Gales y los ejercicios contienen los nombres de diversas actividades (*going to the cinema, acting, sailing, shopping*...), el verbo “to like”, el verbo “love”, las terceras personas de los verbos, la formación de preguntas, acciones (*drawing, dancing, playing football*), qué verbo se utiliza para expresar las edades en inglés, etc. Por último, se trabaja sobre la familia, los distintos miembros que la componen, los gustos de cada uno y sus distintas aficiones.

La unidad dos aborda todo lo referente a la fauna. Los niños aprenderán los nombres de muchos animales y aprenderán a describirlos. Escucharán la aventura de un safari y la reproducirán oralmente, clasificarán a los animales según su medio (mar, tierra, cielo), asociarán a cada animal con sus respectivas acciones y alimentos que comen.

En la siguiente unidad aprendemos todo lo relativo a la ciudad. Los distintos locales que nos podemos encontrar en ella son muy diversos (centro comercial, catedrales, bancos...). También aprenderemos a utilizar determinadas expresiones para saber movernos por la ciudad (*next to, between, behind, opposite, turn left, turn right, go straight on...*).

En la lección cuatro se abarca todo aquello relacionado con la escuela: las distintas materias que se imparten (*History, Music, Language, Maths...*), las presentaciones de los alumnos, a qué juegan los niños, qué deportes suelen practicar, qué comen en el comedor escolar, cuántas comidas hacen al día y se repasará el vocabulario asociado a las diferentes comidas (*bananas, cereals, juice...*).

La lección cinco contiene todo lo referente a la hora, las acciones que se realizan durante el día o el fin de semana, el tiempo (*hot, cold, sunny...*).

Por último, en la lección seis, trabajaremos sobre los oficios (*film star, musician, nurse...*), la procedencia de cada uno y los aspectos más relevantes de las ciudades de residencia de cada niño, repasaremos los días de la semana y aprenderemos a redactar una postal para enviar a nuestros compañeros.

Al final del “*Class Book*”, hay dos apartados que hacen referencia a la Navidad en el mundo (*Christmas around the World*) y al día de San Valentín (*Valentine’s Day*). En el primer apartado se describe en un pequeño texto las diferentes tradiciones que se tienen durante la época de Navidad en diversos lugares del mundo y aparecen una serie de palabras relacionadas con el tema (*reindeer, happy christmas, sleigh...*). También hay una típica canción navideña y, por último, aprenderemos a cocinar un postre navideño a través de una receta, al mismo tiempo que aprendemos nuevo vocabulario. En el apartado de San Valentín se explica el motivo de esta festividad, hay una canción y por último se anima a los niños a que ellos mismos escriban una carta.

Es también relevante destacar que al final de cada tema aparece un proyecto, que remite al cuaderno de ejercicios en el cual hay recortables, para llevar a cabo diferentes actividades relacionadas con el tema de cada una de las lecciones vistas.

El libro de actividades

En cuanto al “*Activity Book*”, las actividades, como es lógico, están relacionadas con los ejercicios vistos en el libro de trabajo. Los ejercicios suelen ser de completar huecos, ordenar letras para formar nuevas palabras, responder correctamente a las preguntas relacionadas con algún dibujo o texto, completar con la palabra correcta, unir con flechas, hacer pequeñas redacciones con los temas que se plantean, colorear, preguntas y respuestas y, algún que otro ejercicio de opinión personal en el que los alumnos deben escribir pequeñas redacciones. También hay sopas de letras y crucigramas que hacen más ameno el aprendizaje.

Al finalizar las seis lecciones, aparecen pequeñas secciones de repaso de los temas anteriores y también canciones para escuchar y rellenar los huecos que faltan. Por último, aparecen una serie de pegatinas o *flashcards* para realizar los proyectos.

Experiencia personal con estos libros de texto

Durante el período de tiempo que estuvimos de prácticas en este curso, hemos tenido la oportunidad de ver cómo se trabaja con este material. En el colegio donde estábamos, se trabajaba con los libros “*Cool Kids*” en los cursos de 5º y 6º de Primaria. Los niños en clase trabajaban con el “*Class Book*” y con el cuaderno de ejercicios. Por su parte, la profesora empleaba la guía didáctica, el CD y el cuaderno de evaluación para llevar a cabo sus clases. El material era de mucha utilidad tanto para la profesora como para los niños. De hecho, a la hora del examen final, las pruebas escogidas para examinar a los alumnos, eran sacadas del cuaderno de evaluación.

En general, la maestra estaba satisfecha con estos libros de textos ya que, según ella, tenían una buena estructura y, lo más importante, un buen contenido para trabajar con sus alumnos. Los niños también mostraban interés por aprender y nunca parecían aburridos cuando trabajaban con estos materiales. La maestra lograba mantener motivados a sus alumnos al mandarles reproducir en voz alta los textos leídos anteriormente, ayudándoles en aquello donde fallaban, poniéndoles canciones en la radio y mandándoles cantar la canción de nuevo para que practicasen la pronunciación, y buscando siempre alternativas factibles para que los alumnos pudieran seguir el contenido de los libros de una forma amena y divertida y con la que pudiesen aprender al mismo tiempo. El contenido de los libros, tanto para 5º como para 6º curso era apropiado y estaba perfectamente adaptado a la edad de los alumnos. Además, la lección de repaso al principio de cada libro era un buen método para refrescar conocimientos y prepararse para aprender cosas nuevas sin olvidarse de lo aprendido en el curso anterior.

Después de todo lo anterior... ¿Recomendaríamos estos libros?

Tras haber analizado el material en cuestión y haber revisado su contenido detenidamente, recomendamos la colección de libros “*Cool Kids*” por adaptarse adecuadamente a las necesidades educativas que presentan los niños a lo largo de su etapa escolar.

Desde nuestro punto de vista, este material se ajusta de forma correcta al curso al que pertenece y hay un amplio abanico de ejercicios que ayudan de forma positiva al aprendizaje de la lengua extranjera. Además, gracias a haber tenido una experiencia previa con esta colección, en un centro escolar durante nuestras prácticas, hemos tenido la oportunidad de comprobar su eficacia, en este caso, con los alumnos de 5º de primaria. Los alumnos mostraron interés por aprender en todo momento.

En definitiva, si buscáis un material adecuado para la enseñanza del inglés, dirigido a niños de educación primaria, con el que complementar vuestras explicaciones, no dudéis en haceros con un ejemplar de “*Cool Kids*”.